

# **Проблемы первоклассника или зачем логопед в школе?**

## **Что должен уметь первоклассник?**

- Правильно произносить все звуки.
- Определять наличие заданного звука в слове.
- Четко отвечать на поставленный вопрос полным предложением.
- Строить предложения без ошибок в окончаниях слов, в употреблении предлогов.
- Пересказывать текст, сохраняя содержание.

С чем сталкивается первоклассник?

## **Основные проблемы первоклассника**

- Трудности выражения своих мыслей, неумение задать вопрос.
- Трудности понимания, усвоения учебного материала (трудности понимания прочитанного, написания слов).
- Трудности налаживания контакта с учителями и детьми, неспособность договориться, конфликты.
- Нарушения устной речи.

Наличие у учащихся даже самых слабых нарушений речи ведет к серьезным проблемам в усвоении программы школы.

## **Чем поможет логопед первокласснику?**

- Научит четко говорить.
- Научит задавать и отвечать на вопросы.
- Научит вслушиваться в речь.
- Научит понимать речь окружающих.
- Научит читать, писать.
- Предупредит ошибки на письме и при чтении.

## Что включают логопедические занятия?

- **Дыхательная гимнастика** укрепляет организм, речь становится плавной, ритмичной.
- **Артикуляционная гимнастика** укрепляет мышцы лица.
- **Пальчиковая гимнастика** стимулирует ЦНС (центральную нервную систему).
- **Логоритмика** — отработка навыков четкого правильного звукопроизношения в речи.
- **Самостоятельная двигательная и речевая активность** – развитие умения вести диалог, активной позиции.
- **Обучение чтению и письму.**
- **Развлечение** – повышает качественный уровень речевого развития ребенка.

### Дыхательная гимнастика

Не умеющего правильно дышать ребенка можно узнать сразу: узкие плечи, слабая грудь, рот открыт, движения нервозны. При правильном дыхании во время вдоха – грудь расширяется и воздух проникает в легкие; и выдох – грудная клетка возвращается к своему обычному объему. Мы формируем речевое дыхание, когда воздушная струя идет по язычку. Поэтому дуем на язычок.

### Артикуляционная гимнастика

На каждую группу звуков разработан свой комплекс артикуляционной гимнастики.

Посадите ребенка рядом с собой, упражнение выполняйте перед зеркалом. Убедитесь в том, что упражнение вами понято. Попытайтесь его выполнить. Количество повторов каждого упражнения от 2 до 10, главное, чтобы упражнение было выполнено правильно. Выполняйте комплекс гимнастики 1 – 2 раза в день. Если для ребенка утомительно выполнять все упражнения, можно разбить гимнастику на блоки по 2 – 3.

### Пальчиковая гимнастика

Развитие мелкой моторики рук способствует стимуляции речи.

Мы на пальчиках считали  
И ужасно хохотали:  
Разве это пальчики?  
Это ж просто мальчики!  
Вот большой, смешной толстяк,  
Любит хвастать просто так.  
Указательный поманит,  
Погрозит, укажет путь,  
Средний палец – злой мальчишка.  
Щелкнет по лбу – будет шишка,  
Безымянный до утра Выбирает имена:

А мизинец – мой любимец!  
Поведу его в зверинец,  
Эскимо ему куплю –  
Очень маленьких люблю!

## **Логоритмика**

Логоритмика – согласование движений с речью под музыку. Используются двигательные упражнения под музыку с одновременным проговариванием вслух постепенно усложняющихся речевых заданий. В процессе тренировки темпа и ритма речи необходимо выработать следующие умения:

- двигаться в заданном темпе;
- чередовать движения в различном темпе;
- согласовывать движения с ритмической организацией высказываний и проговариванием в нужном темпе.

## **Обучение чтению и письму**

Использование компьютерных программ при закреплении домашних заданий способствует лучшему запоминанию материала. Главное: следите за правильной осанкой при посадке за компьютером, продолжительность работы за компьютером не больше 10 – 15 мин.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение сокружающими, может понятно выразить свои мысли, легко социализируется в обществе.