

Уважаемые родители!

Если ваш ребёнок посещает занятия с учителем-логопедом, знайте что плохую речь нельзя исправить за одно или даже за два занятия.

Для этого потребуется время и совместные усилия логопеда, ребенка и его родителей.

I. Исправление звукопроизношения проводится поэтапно:

1-й этап — подготовительный (формирование интереса к логопедическим занятиям; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия с помощью игр и специальных упражнений; формирование и развитие артикуляционной моторики — это выполнение артикуляционной гимнастики и специальных упражнений для губ, языка, голоса, дыхания и др.) (протекает у многих детей медленно и требует длительной тренировки).

2-й этап — постановка звуков (вызывание звуков по подражанию или при помощи специальных приемов).

3-й этап — автоматизация - закрепление звука в слогах, в словах, предложениях (протекает у многих детей медленно и требует длительной тренировки).

4-й этап — дифференциация поставленных и автоматизированных звуков

(в случаях замены одного звука другим).

5-й этап — автоматизация звуков в самостоятельной (спонтанной) речи - в монологах, диалогах, играх, на прогулках и других формах детской жизнедеятельности.

Чтобы добиться правильного положения губ, языка, быстрого и свободного, четкого произношения звука в речи, нужно много упражняться. Тренируйтесь, пожалуйста, дома!

Если звук еще не произносится, выполняйте артикуляционную гимнастику.

Если звук уже поставлен — закрепляйте его: выучите с ребенком речевой материал, записанный в тетради домашних заданий, следите за звуками в повседневной речи.

Желаю успехов в обучении вашего ребенка правильной речи!

Преодоление трудностей обучения в школе: нарушения письменной речи, устной речи

Если у ученика при чтении Вами отмечены стойкие проявления:

- искажения звуко - слоговой структуры слова, проявляющиеся в пропуске согласных при стечении (*марка - "мара"*); и вставки гласных между согласными при их стечении (*насла - "насала"*); перестановки звуков (*утка - "тука"*);
- пропуски и вставки звуков при отсутствии стечения согласных в слове;
- пропуски, перестановки слогов (*лопата - "лата", "лотана"*);
- изменения падежных окончаний и числа существительных (*"из-под листьев", у товарищах"*);
- неправильные согласования в роде, числе и падеже существительного и прилагательного (*"сказка интересное", "детей веселую"*);
- изменений числа местоимений (*"все" - "весь"*);
- замены и смешения звуков при чтении, чаще всего фонетически близких звуков (звонких - глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав), а также замены графически сходных букв (*Х - Ж, П - Н, З - В и т.д.*);
- побуквенного чтения - нарушение слияния звуков в слоги и слова, буквы называются поочередно;
- нарушения понимания прочитанного, которые проявляются на уровне отдельного слова, предложения и текста, когда в процессе чтения не наблюдается расстройство технической стороны.

Если у ученика при письме Вами отмечены стойкие проявления:

- частых смешений и пропусков, замен букв, обозначающих звуки, сходные по артикуляции и звучанию, а также отражение неправильного звукопроизношения на письме; наиболее часто наблюдаются смешение следующих рукописных букв:
п - н, п - и, у - и, ц - ш, ш - и, м - л, б - д, п - т, н - к
- нарушения деления предложений на слова проявляется в слитном написании слов, особенно предлогов, с другими словами (*идет дождь - "иде дошь", в доме - "вдоме"*);
- раздельного написания слов (*белая береза растет у окна - "белабе заратет ока"*);
- раздельного написания приставки и корня слова (*наступила - "на ступила"*);
- заменен графически сходных рукописные буквы: состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (*в - д, т - ш*); включающих одинаковые элементы, но отличающихся дополнительными элементами (*и-ш, п-т, х-ж, л-м*);
- зеркального написания букв, пропуски элементов, особенно при соединении букв, включая одинаковые элементы, лишние, и неправильно расположенные элементы.

Ваш ученик нуждается в консультации логопеда,
помогите ему сохранить готовность и желание сделать
русский язык

родным и любимым - давайте учиться вместе!

Памятка родителям

- Для закрепления результатов логопедической работы ваши дети нуждаются в постоянных **домашних занятиях**.
- **Время занятий** (15 - 20 мин) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.
- Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданиям логопеда; необходимо выработать **единые требования**, которые будут предъявляться к ребенку.
- При получении задания внимательно ознакомьтесь с его **содержанием**, убедитесь в том, что оно вами понято. В случаях затруднений проконсультируйтесь с логопедом.
- Подберите **наглядный** или **игровой материал**, который вам потребуется для занятий. Продумайте, какой материал вы можете изготовить совместно с ребенком.
- Будьте терпеливы с ребенком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны.
- Не забывайте отмечать успехи детей, хвалить их за достигнутые результаты.



Желаем вам успехов в занятиях, радости в общении!