



УТВЕРЖДАЮ.
/Л.Н. Микичур/,
директор МБОУ «Приреченская средняя
общеобразовательная школа»
Приказ № 205 от «30» августа 2019 г.

**Учебный план
общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).
(вариант 1, вариант 2, обучающихся на дому)
МБОУ «Приреченская СОШ»
на 2019-2020 учебный год**

**ВЫПИСКА ИЗ АООП НОО с УО (ИН), АООП ООО с УО (ИН)
С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ**

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план, реализующий ФГОС начального общего образования и ГОС основного общего образования является составной частью адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативные документы, регламентирующие формирование учебного плана школы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Вариант 1, вариант 2 для обучающихся на дому) на 2019-2020 учебный год:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2017г.) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 345 от 28.12.18 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик детей с ОВЗ);
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Адаптированные образовательные программы школы;
- Устав школы;
- Календарный учебный график МБОУ «Приреченская СОШ» на 2019-2020 учебный год.

Учебный план школы для обучающихся с ОВЗ, имеет варианты:

- для обучающихся с умственной отсталостью, реализующий ФГОС (5-9 классы)
- для обучающихся с умственной отсталостью, реализующий ФГОС начального общего образования (2класс, 4 класс), вариант 1

- для обучающихся по индивидуальным программам обучения и развития детей-инвалидов (на дому). **(1 класс, вариант 2)**

Нормативный срок обучения:

- в 1-4 классах - 4 года
- в 5-9 классах – 5 лет
- нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы составляет 9 лет (1-9классы).

Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Обучение организовано в первую смену с 8.30 ч. Продолжительность урока – 40 минут.

Для обучающихся 1 класса продолжительность учебного года -33 учебные недели. В феврале – дополнительные каникулы.

Учебный план

для обучающихся с ОВЗ реализует АОП для обучающихся 2, 4 класса с легкой умственной отсталостью (УМ ИН вариант 1)

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших **целей** современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»: «Русский язык»

У детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку,

учатся писать небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию.

«Чтение»

Формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам.

«Речевая практика»

Расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи, навыки устной коммуникации в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика»:

«Математика»

Овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера.

Предметная область «Естествознание»:

«Мир природы и человека»

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях.

Предметная область «Искусство»:

«Музыка»

«Изобразительное искусство»

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура»:

«Физическая культура»

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков.

Предметная «Технология»:

«Ручной труд»

(овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются учебные предметы:

2-4 класс: **«Родной язык»** по 1 часу, **«Мир природы и человека»** по 1 часу и **«Ручной труд»** по 1 часу.

Учебный предмет **«Технология»** дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Со 2 класса увеличивается количество часов технологии за счет часов обязательных занятий по выбору с целью формирования трудовых качеств обучения доступным приемам труда, а также подготовки учащихся к профессиональному обучению.

С 4 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными, ритмикой, ЛФК):

1. Логопедия (1- 4 класс)
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов (1-4 класс);
3. Ритмика (1-4 класс);
4. ЛФК (1-4 класс);

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В ходе **психокоррекционных занятий** применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы:

1. Развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
2. Развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется образовательной организацией. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (**4 часа**).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Приреченская СОШ»
реализуется учебный план **во 2 и 4 классах**

Недельный учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
I-IV классы, *вариант 1*

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего	Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12	Диктант / списывание
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15	
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8	
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15	Контрольная работа
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5	Дифференцированный зачет
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5	Дифференцированный зачет
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12	Сдача нормативов
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5	Дифференцированный зачет
Итого		21	20	20	20	81	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9	
Ручной труд		-	1	1	1	3	
Русский язык		-	1	1	1	3	
Мир природы и человека		-	1	1	1	3	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24	
Ритмика		1	1	1	1	4	
Логопедические занятия		3	3	3	3	12	

Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	8	
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	16	
Нравственное	1	1	1	1	4	
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4	
Общекультурное	1	1	1	1	4	
Социальное	1	1	1	1	4	
Всего к финансированию	31	33	33	33	130	

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Приреченская СОШ»
реализуется учебный план во 2 и 4 классах

Годовой учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
I-IV классы, *вариант 1*

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика		102 136 68		102 136 68	Диктант / списывание
2. Математика	2.1.Математика		136		136	Контрольная работа
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека		34		34	Дифференцированный зачет
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство		34 34		34 34	Дифференцированный зачет
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура		102		102	Сдача нормативов
6. Технологии	6.1. Ручной труд		34		34	Дифференцированный зачет
Итого			680		680	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			102		102	
Ручной труд			34		34	
Русский язык			34		34	
Мир природы и человека			34		34	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			782		782	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):			204		204	
Ритмика			34		34	
Логопедические занятия			102		102	

Психокоррекционные занятия		68		68	
Внеурочная деятельность		136		136	
Нравственное		34		34	
Спортивно-оздоровительное		34		34	
Общекультурное		34		34	
Социальное		34		34	
Всего к финансированию		1122		1122	

**Учебный план для обучающихся
5-9 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по ФКГОС**

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами:

«Русский язык» 5-9 классы, по сетке часов.

В 5-9 классах развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Курс направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

«Литературное чтение» 5-9 классы, по сетке часов

На уроках чтения и развития речи в 5-9 классах продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

Образовательная область «Математика» представлена предметом **«Математика»**.

«Математика» 5-9 классы, по сетке часов.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами:

«Природоведение» 5 класс (2 часа)

«Биология» 6-9 класс (2 часа)

«География» 6-9 класс (2 часа)

В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают им видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Образовательная область «История и обществознание» представлена предметами:

«История» 7-9 класс (2 часа)

«Обществоведение» 8-9 класс (1 час)

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и

умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать, возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами:

«**Изобразительное искусство**» 5 -7 класс – 1 час, 8-9 класс - 0,5 часа

«**Музыка**» 5 -7 класс – 1 час, 8-9 класс - 0,5 часа

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Школьный курс по изобразительному искусству в 5—9 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом
«**Физическая культура**» 5-9 класс – 3 часа

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету **«Технология»** в образовательной области **«Технология»**.

На занятиях по учебному предмету **«Технология»** учащиеся 5 – 9-х классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Учебный предмет **«Технология»** дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

В школе реализуются **профили трудового обучения**:

- швейное дело (девочки) - 5 – 9 классы
- столярное дело (мальчики) - 5 – 9 классы.

По окончании 9 класса для учащихся проводится **государственная итоговая аттестация** по трудовому обучению. По ее итогам учащиеся получают свидетельства об окончании специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Летняя трудовая практика в 5 - 7 классах в течение 10 дней, 8 – 9 классах в течение 20 дней по окончании учебного года проводится на базе школы и школьных мастерских.

Учебный предмет **«Социально-бытовая ориентировка»** (СБО) направлен на практическую подготовку обучающихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Часы по СБО реализуются из национально-регионального компонента.

К коррекционным занятиям относятся:

- обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (ИКЗ) отводятся на индивидуальную и групповую работу учителя-дефектолога в 5 - 7 классах занятия по 1 часу в неделю;

- логопедические занятия (5 - 7 классы);
- часы по предмету **«Технология»** в 8 – 9-х классах.

Коррекционно-развивающая работа не входит в учебную нагрузку обучающихся и реализуется во вторую половину дня.

Продолжительность коррекционных индивидуальных и групповых занятий, занятий по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов составляет на ребенка (группу) 15 - 25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

**Недельный учебный план
основного общего образования (5-9^К классы)**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Формы промежуточной аттестации
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	все го	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	4	4	4	21	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	4	4	3	3	3	17	Дифференцированный зачет
Математика и информатика	Математика	5	5	5	4	4	23	к/р
	Информатика, ИКТ				1	1	2	Дифференцированный зачет
Обществознание и естествознание	Природоведение	2					2	Дифференцированный зачет
	Биология		2	2	2	2	8	Дифференцированный зачет
	География		2	2	2	2	8	Дифференцированный зачет
	История			2	2	2	6	Дифференцированный зачет
	Обществознание				1	1	2	Дифференцированный зачет
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	0,5	4	Дифференцированный зачет
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	0,5	4	Дифференцированный зачет
Технология	Профильный труд	2	2	2	2	2	10	Дифференцированный зачет
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	Сдача нормативов
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Технология	Технология	4	4	4	6	6	24	
	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9	Дифференцированный зачет
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	30	32	33	33	156	
Коррекционная работа		4	4	3			11	
Логопедия		3	3	2			8	
Индивидуальные и групповые занятия		1	1	1			3	
Итого		32	34	35	33	33	178	

**Годовой учебный план
основного общего образования (5-9^К классы)**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Формы промежуточной аттестации
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	все го	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	170	136	136	136	136	714	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	136	136	102	102	102	578	Дифференцированный зачет
Математика и информатика	Математика	170	170	170	136	136	782	к/р
	Информатика, ИКТ				34	34	68	Дифференцированный зачет
Обществознание и естествознание	Природоведение	68					68	Дифференцированный зачет
	Биология		68	68	68	68	544	Дифференцированный зачет
	География		68	68	68	68	544	Дифференцированный зачет
	История			68	68	68	204	Дифференцированный зачет
	Обществознание				34	34	68	Дифференцированный зачет
Искусство	Музыка	34	34	34	17	17	136	Дифференцированный зачет
	Изобразительное искусство	34	34	34	17	17	136	Дифференцированный зачет
Технология	Профильный труд	68	68	68	68	68	340	Дифференцированный зачет
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	102	102	510	Сдача нормативов
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Технология	Технология	136	136	136	204	204	816	
	Социально-бытовая ориентировка	34	68	68	68	68	306	Дифференцированный зачет
Максимально допустимая недельная нагрузка		952	1020	1088	1122	1122	5304	
Коррекционная работа		136	136	102			374	
Логопедия		102	102	68			272	
Индивидуальные и групповые занятия		34	34	34			102	
Итого		1088	1156	1190	1122	1122	6052	

Учебный план для обучающихся с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении на дому

Учебный план для детей, находящихся на домашнем обучении на 2019-2020 учебный составлен в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ, определяющий социальные гарантии прав граждан на индивидуальное образование на дому детей- инвалидов по индивидуальной образовательной программе реабилитации для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ
- Положения об организации индивидуального обучения детей-инвалидов на дому, утвержденного образовательным учреждением
- Устава МБОУ «Приреченская СОШ»

Основания:

- справка о том, что ребенок по состоянию здоровья нуждается в домашнем обучении.
- рекомендации ПМПК
- согласие родителей (заявление)

Для детей-инвалидов организовано обучение на дому по индивидуальным образовательным программам обучения с согласия родителей, по рекомендации ПМПК, приказа по учреждению на организацию индивидуального обучения каждого конкретного ученика.

Цель: создание условий для обучения детей-инвалидов с учетом их психофизических и индивидуальных возможностей, оказания помощи семье в воспитании детей и получении ими основного общего образования.

Все обязательные предметы учебного плана входят в состав индивидуального учебного плана обучающегося на дому ученика. С учетом индивидуальных и специфических особенностей обучающегося и по согласованию с родителями обучающегося, их потребностями, учебные планы содержат часы для аудиторных занятий и для самостоятельного закрепления.

Знания учащихся систематически оцениваются в специальном журнале, который ведется на каждого ученика по 5-балльной системе с учетом специфических возможностей каждого ребенка. Проводятся текущие и итоговые контрольные письменные работы по математике и русскому языку, а четвертные и годовые отметки выставляются в классный журнал данного класса (в соответствии с Уставом школы).

При необходимости специалисты службы сопровождения оказывают учащимся и их родителям (а также учителям) необходимую консультативную и практическую помощь. Контроль выполнения индивидуальных учебных планов обучения и развития детей-инвалидов по предметам учебного плана осуществляют учителя домашнего обучения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Журнал проверяется ежемесячно, ведутся и подлежат проверке рабочие тетради учащихся с целью оказания необходимой методической и консультативной помощи в освоении индивидуальных образовательных программ обучения и развития по предметам учебного плана.

**Учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 (дополнительный) – 4 классы
Домашнее обучение**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность 5 дней -		6/	6/	6/	6/	6/	30/
5 дней + продленный день -		15/	15/	15/	15/	15/	75/
		35	35	35	35	35	175
Всего к финансированию: 5 дней -		36/	36/	36/	38/	38/	184/
5 дней + продленный день -		45/	45/	45/	47/	47/	229/
		65	65	65	67	67	329

