

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану МБОУ «Приреченская СОШ» для обучающихся 3-9
классов с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень)
на 2017 – 18 учебный год.

Учебный план составлен на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в РФ»

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).

-письма Министерства образования и науки Красноярского края №5429 от 17 июня 2013г.

-письма Министерства образования Красноярского края №75. 9151 от 04 сентября 2015

года «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам».

-методических рекомендаций к письму Министерства образования Красноярского края № 75. 9151 от 04 сентября 2015 года «О формировании учебных планов для организации

образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам», которые отвечают требованиям федеральных государственных общеобразовательных стандартов начального общего образования и федеральных государственных общеобразовательных стандартов основного общего образования, а также учитывают специфику нарушений детей с ОВЗ.

-Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.282110 "Санитарно

-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189)

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения детьми общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации, соответствует Уставу школы.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия начинаются в 8-30ч.

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня. В учебную нагрузку обучающихся не входят часы коррекционно-развивающей области.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся.

В 1 - 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «**Русский язык**» и «**Литературное чтение**» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет «**Математика**» представлен элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: «Технология», «История», «География», «Биология», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка» и др.

Учебный предмет «**Окружающий мир**» реализуется с 1 по 4 класс, Естественнонаучное образование обучающихся строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний.

Обучение по учебным предметам «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «**Физическая культура**» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

В 5 – 9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Иностранный язык».

Учебный предмет «**История**» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

Предмет «**География**» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Введение учебного предмета «**Информатика**» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

В 8 – 9 классах вводится по 1 часу учебного предмета «**Иностранный язык**» в связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых

необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и др. Данный курс ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. Содержание данного предмета адаптировано для восприятия его детьми с **умственной отсталостью**. Нет необходимости изучать в полном объеме грамматику иностранного языка, выверять произношение, досконально учить правилам чтения. Курс иностранного языка для детей с **умственной отсталостью** заключается в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети Интернет). Данный предмет тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета используются практико-направленные методы обучения.

С целью повышения уровня социализации учащихся в учебный план введены такие предметы как **«Физика»** и **«Химия»**. Содержание данных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

Часы по учебному предмету **«Искусство (музыка и ИЗО)»** в 8 и 9 классах отводятся на изобразительное искусство.

Учебный предмет **«Социально-бытовая ориентировка»** (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Часы по СБО реализуются из национально-регионального компонента.

Учебный план дополнены курсом **«Основы религиозных культур и светской этике»** (ОРКСЭ), который вводится в 4 классе для детей с легкой умственной отсталостью. Цель комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении к культурным и религиозным традициям многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся.

К коррекционным занятиям относятся:

- обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (ИКЗ) отводятся на индивидуальную и групповую работу учителя-дефектолога в 1 - 4 классах по 2 часа в неделю, в 5 - 7 классах занятия по 1 часу в неделю;

- лечебная физкультура (ЛФК) (1 - 4 классы);

- развитие психомоторики и сенсорных процессов в 1 – 4 классах распределяются следующим образом: занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов - 1 час в неделю, занятия игротерапией по программе **«Поиграй-ка»** - 1 час в неделю;

- логопедические занятия (1 - 7 классы);

- часы по предмету **«Технология»** в 8 – 9-х классах.

Коррекционно-развивающая работа не входит в учебную нагрузку обучающихся и реализуется во вторую половину дня.

Продолжительность коррекционных индивидуальных и групповых занятий, занятий по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов составляет на ребенка (группу) 15 - 25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету **«Технология»**. На занятиях по учебному предмету **«Технология»** учащиеся 4 – 9-х классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Учебный предмет «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

В школе реализуются профили трудового обучения:

- ручной труд 1 – 4 класс;
- швейное дело (девочки) - (4 – 9 класс), столярное дело (мальчики) - 5 – 9 кл.

По окончании 9 класса для учащихся проводится государственная итоговая аттестация по трудовому обучению. По ее итогам учащиеся получают свидетельства об окончании специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Летняя трудовая практика в 5 - 7 классах в течение 10 дней, 8 – 9 классах в течение 20 дней по окончании учебного года проводится на базе школы и школьных мастерских.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, определенными Уставом школы, годовым календарным графиком.

3 – 4 классы.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть(инвариантная)				
Филология	Русский язык	5	5	10
	Литературное чтение	5	4	9
Математика и информатика	Математика	5	5	10
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		1	1
Итого		22	22	44
Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения (вариативная часть)				
Технология (труд)		2	2	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		24	24	48

5 – 9 классы.

Трудовая подготовка

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		5 класс	6 класс	7 класс	всего
Обязательная часть(инвариантная)					
Филология	Русский язык (развитие речи)	5	4	4	13
	Литературное чтение	4	4	3	11
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
	Информатика, ИКТ				
Обществознание и естествознание	Природоведение	2			2
	Биология		2	2	4
	География		2	2	4
	История			2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		23	24	25	72
Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения (вариативная)					
Технология	Профильный труд	4	4	8	16
Обществознание	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	30	35	93
Коррекционная работа		4	4	3	11
Логопедия		3	3	2	8
Индивидуальные и групповые занятия		1	1	1	3
Итого		32	34	38	104
Трудовая практика		5 класс	6 класс	7 класс	
Количество дней в год		10	10	20	

Наполняемость классов С(К)О

Класс	1	2	3	4	5	6	7
Численность	0	2	1	1	4	3	2
Возрастной состав							
Классы-комплекты -				1		1	

Итого: 13