

**Описание практики «Формирующее и поддерживающее оценивание как инструмент повышения качества образовательных результатов»**

	<b>Показатель</b>	<b>Ответ</b>
<b>1</b>	<b>Территория</b>	Ужурский район
<b>2.1.</b>	<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Приреченская средняя общеобразовательная школа»
<b>2.2.</b>	<b>Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)</b>	МБОУ «Приреченская СОШ»
<b>2.3.</b>	<b>Почтовый адрес</b>	662265, п. Приреченск, Октябрьская,5
	<b>ФИО должность ответственного за реализацию практики</b>	Микичур Любовь Николаевна
<b>3.</b>	<b>Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации</b>	Перейдя по ссылке <a href="http://приреченскаяшкола.рф">приреченскаяшкола.рф</a> можно познакомиться с описанием проекта, результатами анкетирования, результатами диагностики уровня мотивации и другими материалами
<b>4.</b>	<b>Ф.И.О., должность лица, курирующего образовательную практику</b>	Начальник информационно-методического отдела Шалагина Елена Николаевна
<b>5.</b>	<b>Контактные данные лица, курирующего образовательную практику</b>	8 (39156) 21100, <a href="mailto:shalaginaen@mail.ru">shalaginaen@mail.ru</a> , тлф. 89029430944
<b>6.</b>	<b>Авторы ФИО с указанием должности и места работы</b>	Болдырева Ирина Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ "Приреченская СОШ" Чугуевская Надежда Игоревна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ "Приреченская СОШ", Жилина Мария Ивановна, учитель начальных классов МБОУ "Приреченская СОШ"
<b>7.</b>	<b>Тип представленной практики</b>	Образовательная практика
<b>8.</b>	<b>Направление представленной практики</b>	Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам
<b>9.</b>	<b>Название практики</b>	«Формирующее и поддерживающее оценивание как инструмент повышения качества образовательных результатов»
<b>10.</b>	<b>Ключевые слова образовательной практики</b>	Формирующее оценивание, поддерживающее оценивание, оценивание для обучения, индивидуальный подход к ученику, учебная мотивация
<b>11.</b>	<b>Уровень реализации практики</b>	начальное общее образование, основное общее образование

12.	На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика	обучающиеся, учителя- предметники, родители, администрация
13.	Масштаб изменений	уровень муниципалитета
14.	Описание практики	<p>Актуальность</p> <p>Новые образовательные стандарты задают новые ориентиры в понимании учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию. Это и повлекло за собой изменение подходов к оцениванию учащихся.</p>
14.1	Проблемы, цели, ключевые задачи на решение которых направлена практика	<p>Новые образовательные стандарты задают новые ориентиры в понимании учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию. Это и повлекло за собой изменение подходов к оцениванию учащихся.</p> <p>В настоящее время существуют <b>противоречия между практикой оценивания и требованиями ФГОС:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процесс обучения непрерывен, а оценивание эпизодично;</li> <li>• предъявляются требования к предметным и метапредметным образовательным результатам, а оцениваются чаще предметные;</li> <li>• развитие школьника происходит в учебное (уроки) и внеучебное время (внеурочная деятельность), а оцениваются достижения ученика только во время урока;</li> <li>• цель оценивания – развитие, но реально оценивание проводится с целью констатации факта обученности.</li> </ul> <p><b>Цель проекта «Формирующее и поддерживающее оценивание как инструмент повышения качества образовательных результатов»:</b> создание системы работы по использованию технологии формирующего и поддерживающего оценивания как инструмента оценивания образовательных результатов, как в начальной школе, так и в основной и средней школе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать методические рекомендации для школ района по организации и сопровождению технологии формирующего и поддерживающего оценивания, как в начальной школе, так и в основной и средней школе.</li> <li>2. Создать условия для включения учителей ОО района основного звена и старшего звена в практику формирующего и поддерживающего оценивания.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Диагностировать учебную мотивацию, учебные достижения школьников в ходе применения технологии формирующего (внутриклассного) оценивания.</li> <li>4. Организовать взаимообмен опытом работы школ района по формирующему и поддерживающему оцениванию в рамках работы РМО.</li> <li>5. Обобщить и описать результаты, полученные в ходе реализации проекта.</li> </ol>
14.2	<b>Основная идея, суть, базовый принцип вашей практики</b>	<p>Основной целью формирующего оценивания принято считать сосредоточение, прежде всего на развитии учащегося, то есть на сравнении его успехов с прежними достижениями. Учащийся привлекается к процессу оценивания, чтобы развивать его умение ставить цели и на их основе оценивать свою учебу и поведение, а также повышать интерес к учебе. При этом главный принцип формирующего оценивания - индивидуальный подход к ученику при проставлении ему оценки. Таким образом, мы не сравниваем одного ученика с другим, а сравниваем нынешние достижения ученика с его предыдущими достижениями.</p>
14.3	<b>Средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализации практики</b>	Использование техник формирующего оценивания
14.4	<b>Практика обеспечивает следующие результаты (образовательные и прочие)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник методических рекомендаций для школ района по организации и сопровождению технологии формирующего и поддерживающего оценивания (как в начальной школе, так и в основной и средней школе).</li> <li>2. Создание условий для включения учителей ОО района основного звена и старшего звена в практику формирующего и поддерживающего оценивания.</li> <li>3. Повышение уровня учебной мотивации, качества образовательных результатов</li> <li>4. Взаимообмен опытом работы школ района по формирующему и поддерживающему оцениванию в рамках работы РМО.</li> <li>5. Взаимодействие ОО Ужурского района</li> </ol>
14.5	<b>Ссылки на задания, использованные в учебном процессе (только для практик направления: «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)</b>	
15.	<b>Способы, средства, инструменты измерения результатов образовательной практики</b>	Анкеты, методики изучения уровня учебной мотивации

16.	<b>Проблемы и трудности реализации практики</b>	Нежелание педагогов, большие «временные» затраты на начальном этапе введения практики
17.	<b>Рекомендации для тех, кого заинтересовала данная практика</b>	Ознакомиться с материалами М.А. Пинской, посмотреть вебинар «Как начать применять формирующее оценивание на уроках» (Екатерина Куксо, Элла Якубовская)
18.	<b>Сопровождение, которое может обеспечить команда образовательной практики</b>	провести семинар, мастер-класс по введению формирующего оценивания в практику
19.	<b>Наличие рекомендательных писем от государственных образовательных организаций высшего образования, государственных научно-исследовательских институтов в сфере образования, психологии, социологии, подтверждающих значимость практики для сферы образования Красноярского края</b>	нет
20.	<b>Организация или персона, осуществляющая научное руководство/кураторство / сопровождение практики</b>	нет
21.	<b>Наличие публикаций материалов</b>	Нет
22.	<b>Наличие видеоматериалов, ссылка на них</b>	Нет