

Описание практики «Организация исследовательской работы по краеведению»

| | Показатель | Ответ |
|------|--|--|
| 1 | Территория | Ужурский район |
| 2.1. | Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Приреченская средняя общеобразовательная школа» |
| 2.2. | Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава) | МБОУ «Приреченская СОШ» |
| 2.3. | Почтовый адрес | 662267, Красноярский край, Ужурский район, п. Приреченск, ул. Октябрьская,5 |
| | ФИО, должность ответственного за реализацию практики | Микичур Любовь Николаевна, директор МБОУ «Приреченская СОШ» |
| 3. | Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации | сайт Приреченской школы (приреченскаяшкола.рф.) |
| 4. | ФИО, должность лица, курирующего образовательную практику | Болдырева Ирина Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ "Приреченская СОШ" |
| 5. | Контактные данные лица, курирующего образовательную практику | Почта - zavutch@bk.ru , телефон рабочий 8(39156) 34-1-73, сотовый телефон - 89138340843 |
| 6. | Авторы ФИО с указанием должности и места работы | Идатчиков Н.Н., учитель истории и обществоведения Приреченской средней школы, село Приреченск, Ужурский район, Красноярский край |
| 7. | Тип представленной практики | Образовательная практика |
| 8. | Направление представленной практики | Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников |
| 9. | Название практики | Организация исследовательской работы по краеведению |
| 10. | Ключевые слова образовательной практики | Исследовательская работа, краеведческий материал, способы мотивации учащихся к исследовательской работе, внеурочная деятельность |
| 11. | Уровень реализации практики | Основное общее образование, среднее общее образование |
| 12. | На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика | Обучающиеся, родители |
| 13. | Масштаб изменений | Региональный уровень |
| 14. | Описание практики | |
| 14.1 | Проблемы, цели, ключевые задачи на решение которых направлена | Актуальность Более 10 лет в нашей школе ведется работа по изучению истории прошлого и |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | <p>практика</p> | <p>современности села и района в курсе преподавания истории и обществоведения. Начало этому положил опрос учащихся о плюсах и минусах в преподавании предмета. Недостатком было признано отсутствие на уроках примеров из истории села, района. Это заставило серьезно заняться краеведением, что сложилось со временем в определенную систему. Не умаляя важности изучения краеведческого материала на уроках, считаю организацию исследовательской работы более важным вектором развития образовательного процесса, выводящего на решение проблемы соединения теории предмета с практической деятельностью. Эти умения могут быть востребованы и после завершения обучения в школе.</p> <p>Цели, преследуемые в работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создать информационный фонд по истории региона 2. привлечь внимание к предмету через историю региона, собственной семьи 3. выявить особенности протекания общего исторического процесса в регионе 4. ввести в научный оборот новые источники информации 5. научить работать с документами 6. научить учащихся получать информацию в общении с участниками событий 7. научить учащихся оформлять полученные знания, в том числе и в электронном формате 8. информировать через газету население об истории региона 9. получение откликов на публикации – как оценку работы и источник новой информации 10. удовлетворить собственный интерес учителя к вопросам истории прошлого и современности территории |
| <p>14.2</p> | <p>Основная идея, суть, базовый принцип вашей практики</p> | <p>Исследовательская работа по краеведческой тематике начинается в 5 классе с составления небольшой родословной, включающей 3-4 поколения родственников. Основным источником исследования становится информация родителей. В 9-ом (до введения центра – в 11 классе) классе в начале учебного года учащиеся получают задание подготовить письменный рассказ о родственниках, живших в годы Великой Отечественной войны по форме – фамилия имя отчество, возраст, воевал или трудился, был ли репрессирован, судьба после войны. Учащиеся могут выбирать форму изложения, иногда это сухое изложение биографических данных, а иногда – страстное повествование с изложением собственного отношения к происходившему. Это особенно важно, так как говорит о переживании и чувствах молодого человека по отношению к своим родственникам. Можно с уверенностью утверждать, что таким образом мы формируем «корневую систему» патриотизма и гражданской позиции школьников.</p> <p>Работы выполняются во внеурочное время, в свободном режиме, но учитель определяет, по мере изучения материала, дату сдачи работы. Исследования носят конфиденциальный характер, имеющиеся недоработки выправляются после консультаций с учителем. Учитель оставляет работу учащимся, себе делает копию. Объясняется школьникам это следующим образом: это ваш документ, и может так случиться, что после вас никто не расскажет вашим потомкам о судьбе ваших родственников в годы войны. Если вы сохраните это, запомните, а потом расскажете своим</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | детям, а они своим, то не порвется нить памяти. Без разрешения автора его исследование не используется в работе. Не было случаев запрета, но таким образом утверждается авторское право и право на тайну частной жизни. |
| 14.3 | Средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализации практики | Главным инструментом развития исследовательского поведения в образовании выступает <i>исследовательский метод обучения</i> . |
| 14.4 | Практика обеспечивает следующие результаты (образовательные и прочие) | Ожидаемые результаты: - воспитание активной жизненной позиции; -воспитание патриотов своей Родины; -умение отбирать и исследовать краеведческий материал; -умение оформлять рефераты и исследовательские проекты; -умение анализировать проделанную работу; -умение делать выводы; -умение работать с архивными материалами; -умение интервьюировать; -умение публично выступать; -умение отстаивать свою точку зрения |
| 14.5 | Ссылки на задания, использованные в учебном процессе (только для практик направления: «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей») | |
| 15. | Способы, средства, инструменты измерения результатов образовательной практики | Разработано положение по исследовательской деятельности школьников. Результативность участия в научно-практических конференциях разного уровня |
| 16. | Проблемы и трудности реализации практики | нет |
| 17. | Рекомендации для тех, кого заинтересовала данная практика | Приглашение к сотрудничеству, обмен опытом, разработка методических материалов |
| 18. | Сопровождение, которое может обеспечить команда образовательной практики | - консультационное сопровождение; - провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д; - предоставить информационные материалы |
| 19. | Наличие рекомендательных писем /экспертных заключений/ сертификатов, | Архив военных лет Ужурского военкомата ссылка на сайт http://idatnik.wixsite.com/rvk-uzur Внешняя экспертиза проделанной работы |

| | | |
|-----|---|---|
| | подтверждающих значимость практики для сферы образования Красноярского края | <ul style="list-style-type: none"> • в 1997 г. данный проект получил поддержку фонда Сороса • в 1998 г работы школьников были переданы для проведения экспертной оценки на исторический факультет Красноярского педагогического института и получили положительный отзыв. Экспертная работа была проведена преподавателем Артемьевым Е.В. • в 2019 Сертификат Идатчикову Н.Н. за представление опыта работы по теме «Методы формирования интеллектуально насыщенной среды в школе» в семинаре «Качество образования: через деятельность - к планируемым результатам» (Дивногорск) • в 2019г. Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края за создание электронного архива Ужурского РВК |
| 20. | Организация или персона, осуществляющая научное руководство/кураторство / сопровождение практики | нет |
| 21. | Наличие публикаций материалов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Н. Идатчиков. «Использование социологических исследований учащихся в преподавании курса «Человек и общество»; «Новая педагогическая технология и обучение способностям», тезисы Красноярской научно-практической конференции, часть 2, стр. 154 1994 г. 2. Идатчиков Н.Н. Организация исследовательской работы по краеведению // Сибирский субэтнос: культура, традиции, ментальность: Материалы III-й Всероссийской научно-практической Интернет конференции 15 мая по 15 октября 2007 г. / Отв. ред. Н.И. Дроздов. – Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева. 2007. – С. 119 - 128. 3. Идатчиков Н.Н. Имена на обелиске (из опыта организации исследовательской работы учащихся). ПИШ №3, 2010 С. 4. Н.Н. Идатчиков, Л.И. Идатчикова. Проведение локального исторического исследования с использованием возможностей Интернета. ПИШ №4, 2012 С. 5. Идатчиков Н.Н. Проект «Шевели мозгами» (формирование интеллектуально-насыщенной среды в школе) Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение» / № 1 2012 Статья зарегистрирована ФГУП НТЦ «Информрегистр»: № 0421200131\0010. |
| 22. | Наличие видеоматериалов, ссылка на них | нет |