

<p>ПРИНЯТО</p> <p>На заседании педагогического совета МБОУ «Приреченская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>протокол № _____ от « 23 » мая 2018г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ «Приреченская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>_____ Л.Н. Микичур</p> <p>Приказ № _____ от « 23 » мая 2018г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Положение
о школьной системе оценки качества образования
в МБОУ «Приреченская СОШ»**

1. Общие положения

1.1. Положение «О системе оценки качества в МБОУ «Приреченская СОШ» (далее Положение) устанавливает единые требования при организации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО) в школе.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно – правовыми актами: Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт; Образовательная программа школы.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников общеобразовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Положение о ШСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями обучающихся.

1.5. Положение определяет цели, задачи, принципы, механизмы и процедуры ШСОКО

1.6. Основными элементами ШСОКО являются:

- процедуры оценки индивидуальных достижений учащихся с использованием стандартизированных измерительных материалов в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся;
- нормативная база, включающая в себя нормы, правила, регламенты, инструкции и рекомендации по оценке качества образования в рамках ШСОКО;
- система тестовых, статистических, аналитических данных, создаваемых в рамках ШСОКО для проведения, сбора и анализа результатов.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

- *оценка качества образования* - процесс, определения степени соответствия образовательных результатов, условий их обеспечения и организации образовательного процесса федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям (физических лиц / обучающихся и родителей)

- *индивидуальные (образовательные) достижения учащихся* - основные достижения и способности, полученные в результате обучения: учебная инициатива, учебная самостоятельность, учебная ответственность
- *универсальные учебные действия* – метапредметные умения и личностные качества, позволяющие в коллективных формах решать учебные и внеучебные задачи и организовывать свою деятельность
- *метапредметные результаты учащихся* – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- *предметные результаты учащихся* – освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной картины мира
- *индивидуально-личностные особенности учащихся* – личностная, социальная, эмоциональная зрелость (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира) и адаптационные ресурсы ребёнка
- *читательская грамотность* – способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида
- *проектные умения* – умение определить простейшее планирование своей деятельности, контролировать свои действия, оценивать ход своей работы и полученный результат
- *внутришкольная система оценки качества образования* -целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в школе, с целью оценки и управления качеством образования
- *экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности школы
- *измерения* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным стандартам

2. Цели, задачи и принципы ШСОКО

2.1. Целью ШСОКО является получение объективной информации:

- об образовательных результатах обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- о динамике результатов каждого обучающегося
- о качестве образования, причинах, влияющих на его уровень

2.2. Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению
- обеспечение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся

- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля
- повышение квалификации педагогических работников
- стимулирование педагогических работников за высокое качество обучения и воспитания
- определение результативности образовательного процесса, эффективности УМК, их соответствие нормам и требованиям стандартов
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса

2.3. Основными принципами ШСОКО являются:

- ориентация на потребителя результатов оценки качества образования
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования
- получение сравнимых результатов за счет использования единого инструментария для всех оценочных процедур
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования
- конфиденциальность предоставляемой информации и соблюдение норм информационной безопасности
- доступность информации о состоянии и качестве образования для всех участников образовательного процесса
- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования
- психологическая адекватность показателей и методик для оценки качества образования
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования

3. Основные функции ШСОКО

3.1. Оценка качества образования на основе результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся в рамках общего образования.

3.2. Обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

3.3. Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.

3.4. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы.

3.5. Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

3.6. Обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

4. Структура ШСОКО и ее функционирование

4. 1. Объекты оценки качества образования:

- учебные и внеучебные индивидуальные достижения обучающихся

- образовательные результаты класса (успеваемость и качество, процент учеников, имеющих проблемы)
- программы и учебно-методические комплекты
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и руководящих кадров

4.2. Предметы оценки качества образования:

- образовательные результаты (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС): предметные, метапредметные, личностные
- качество условий образовательного процесса (материально-технические, учебно-методические, кадровые, психолого-педагогические, информационно-технические)
- эффективность управления качеством образования

4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля
- экспертизы качества образования, проводимой контролирующими органами.

4.4. Организационная структура ШСОКО включает администрацию школы, методическое объединение учителей, педагогический совет.

4.5. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить достижение результатов, заявленных в образовательной программе школы.

5. Процедуры оценки в рамках ШСОКО

5.1. Стартовая диагностика первоклассников (ЦОКО):

- Участники: учащиеся 1-х классов (тестирование), родители и педагоги учащихся 1-х классов (анкетирование)
- Цель: корректировка образовательной программы и организация индивидуальной работы. Показатели стартовой диагностики служат основой для оценки динамики образовательных результатов, демонстрируемых в первый год обучения.
- Сроки проведения процедуры: ежегодно сентябрь-октябрь
- Оцениваемые параметры: психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой, наличие учебных навыков, индивидуально-личностные особенности учащегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению, уровень адаптации и степень готовности к дальнейшему обучению
- Инструменты: задания на оценку готовности к освоению предметных программ, определение уровня психологической зрелости, индивидуально-личностных особенностей учащегося
- Принципы оценивания: перевод в баллы на основе количества выполнения заданий базового и повышенного уровней (в соответствии с предметом)

5.2. Диагностика индивидуальной динамики учащихся освоивших программы 1, 2, 3 года обучения (ЦОКО).

- Участники: учащиеся 1, 2, 3 классов школы (тестирование), их родители и педагоги (анкетирование)

- Цель: показатели диагностики учащихся служат основой для оценки динамики результатов, демонстрируемых в текущем году.
- Сроки проведения процедуры: ежегодно апрель
- Оцениваемые параметры: уровень образовательных достижений по русскому языку, математике и чтению, индивидуально-личностные особенности учащегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению, уровень адаптации и степень готовности к дальнейшему обучению
- Инструменты: задания на прямое использование известных алгоритмов действий и правил и задания метапредметного характера
- Принципы оценивания: перевод в баллы на основе количества выполнения заданий базового и повышенного уровней (в соответствии с предметом)

5.3. Оценка промежуточных результатов освоения образовательной программы обучающимися школы осуществляется в формах, закрепленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся:

- Участники: учащиеся 1-11 классов школы
- Цель: оценка индивидуальных достижений каждого учащегося по предметным результатам, контроль за качеством образования, уровень освоения знаний, необходимых для обучения в следующем классе образования, оценка качества условий образовательного процесса (материально-технические, учебно-методические, кадровые, психолого-педагогические, информационно-технические)
- Сроки проведения процедуры: ежегодно апрель- май.
- Оцениваемые параметры: уровень образовательных достижений по всем основным темам учебных предметов, навыки смыслового чтения и проектные умения.
- Инструменты: задания на прямое использование известных алгоритмов действий и правил
- Принципы оценивания: нормы оценок по предметам и видам работ, выполнение нормативов (физическая культура)

5.4. Краевые контрольные работы для учащихся школы:

- Участники: все учащиеся 4-х, 6, 7 и 8 классов школы
- Цель: готовность к продолжению образования на следующей ступени, уровень освоения предметных программ, сформированность УУД
- Сроки проведения процедуры: с сентября по май по графику ЦОКО.
- Оцениваемые параметры: уровень освоения стандарта начального общего, основного общего образования по предметам русский язык, математика, окружающий мир, биология, история, физика, физическая география, уровень читательской грамотности, коммуникативные и регулятивные умения
- Инструменты: задания на прямое использование известных алгоритмов действий и правил и задания метапредметного характера
- Принципы оценивания: уровень освоения программы (высокий, повышенный, достаточный, пониженный, низкий)

5.5. Процедура оценки удовлетворенности образованием родителями, учащимися и педагогами, взаимодействие участников определяются проведением анкетирования.

- Участники: родители, учащиеся и педагоги

- Цель: изучение удовлетворенности образованием, условиями обучения
- Сроки проведения процедуры: не реже 1 раза в год
- Оцениваемые параметры: удовлетворенности образованием, условиями обучения, взаимодействие участников образовательного процесса

5.6. Содержательный контроль и оценка предметных знаний учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

5.7. Виды контроля, используемые учителем при реализации программ по учебным предметам:

- Входной контроль (проводится в начале сентября): позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить "зону ближайшего развития и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты входного контроля фиксируются учителем в классном журнале, в матрице результатов, обсуждаются с учащимися. На основе результатов учитель вносит изменения в программу по учебному предмету, организует консультации. Результаты входного контроля обсуждается на уровне заместителя директора, который делает свод-анализ результатов, фиксирует в справке.
- Поурочный контроль (в конце каждого урока): позволяет оценить качество освоенного учебного действия методом сравнения результатов или выполненных операций с образцом.
- Рефлексивный контроль (на уроках изучения нового, по итогам тематических контрольных работ): организуется как самооценка и самоконтроль ученика по определению им границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности, понимание принципов выполнения задания, причин ошибок
- Тематический контроль (в конце каждой темы): уровень сформированности знаний и основных компонентов учебной деятельности школьников. Результаты тематического контроля фиксируются учителем в классном журнале, в матрице результатов, обсуждаются с учащимися, по необходимости с заместителем директора по УВР. На основе результатов учитель вносит изменения в программу по учебному предмету, организует консультации по ликвидации проблем, проводит повторный срез для учащихся, не справившихся с контрольной работой

5.8. Для коррекции своей работы учитель 1 раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам промежуточной аттестации)
- процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки на базовом и повышенном уровне (по результатам промежуточной аттестации)

➤ сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании программ по учебным предметам, классного журнала)

5.9. Администрация школы (зам. директора школы):

➤ использует по необходимости все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности образовательного процесса в школе

➤ классифицирует все материалы, получаемые от участников учебного процесса по классам, по параллелям, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся от первого к четвертому классу

➤ проводит по итогам года на основе получаемых материалов от учителей педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения

5.10. Итоги ШСОКО ежегодно размещаются на сайте школы в одном из разделов самообследования образовательной организации (публичный доклад директора). Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6. Общественная оценка качества образования

6.1. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования в школе.

6.2. Объектами общественной оценки качества образования выступают условия, созданные в образовательном учреждении в целях обучения, воспитания, сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников.

6.3. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, самообследования образовательной организации (публичный доклад директора), анализа работы школы за год, размещенных на сайте школы.