

2.1.10. Таблица планируемых результатов по формированию универсальных учебных действий

Регулятивные УУД					
№	Планируемые результаты формирования УУД к концу 5 класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 6 класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 7 класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 8 класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 9 класса
1	–самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	–самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию
2	– выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства	– выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства	– выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать	– выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать	– выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать

	достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;	достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;	самостоятельно;	самостоятельно;	самостоятельно;
3	– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); исправлять ошибки при помощи учителя	– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); в ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха	-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет)
4	– работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);	– работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);	– подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	– подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

5	– в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	– в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);	– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);	– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
6			– планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;	– планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;	– планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
7			– работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	– работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	– работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

8			– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;	– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;	– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
9			– в ходе представления проекта давать оценку его результатам;	– в ходе представления проекта давать оценку его результатам;	– в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
10			– самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;	– самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;	– самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
11			-уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;	-уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;	-уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

12			– давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).	– давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).	– давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
----	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Познавательные УУД					
1	– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
2	– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);	– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);	– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);	– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);	– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
3	– строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-	– строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-	– строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-	– строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-	– строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-

	следственных связей;	следственных связей;	следственных связей;	следственных связей;	следственных связей;
4	– создавать математические модели;	– создавать математические модели;	– создавать математические модели;	– создавать математические модели;	– создавать математические модели;
5	– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);	– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);	– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);	– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);	– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
6	– вычитывать все уровни текстовой информации.	– вычитывать все уровни текстовой информации.	– вычитывать все уровни текстовой информации.	– вычитывать все уровни текстовой информации.	– вычитывать все уровни текстовой информации.
7	– уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и	– уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и	– уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и	– уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и	– уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и

	оценивать её достоверность.	оценивать её достоверность.	оценивать её достоверность.	оценивать её достоверность.	оценивать её достоверность.
8	– понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.	– понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.	– понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.	– понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.	– понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
9	– самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную	– самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную	– самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную	– самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную	– самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную

	гигиену и правила информационной безопасности;	гигиену и правила информационной безопасности;	гигиену и правила информационной безопасности;	гигиену и правила информационной безопасности;	гигиену и правила информационной безопасности;
10	– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.	– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.	– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.	– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.	
Владение приемами осмысленного чтения (работа с текстом)					
11	Вычитывать все уровни текстовой информации.	Вычитывать все уровни текстовой информации и делать выводы.	Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно	Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно	Понимать позицию другого, различать в его речи и сравнивать: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

			использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.	использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.	Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
Формирование ИКТ-компетенции					
12	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Самостоятельно определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.	Создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные	Создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Выбирать адекватные задаче инструментальные программно-

				средства и сервисы.	аппаратные средства и сервисы. Реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.
Коммуникативные УУД					
1	– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);	– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);	– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);	– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);	– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

2	– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;	– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;	– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;	– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;	– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
3	– в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;	– в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;	– в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;	– в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;	– в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
4	– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
5	– понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку	– понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку	– понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку	– понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку	– понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку

	зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;	зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;	зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;	зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;	зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
6	– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
Личностные УУД					
1	Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные поступки. Разрешать моральные противоречия при помощи учителя.	Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. Разрешать моральные противоречия самостоятельно.	Замечать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков с помощью учителя.	Замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков самостоятельно	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). Решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и

					преодоления конфликтов.
2	Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих ценностей.	Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.	Сравнивать свои оценки с оценками других.	Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми.	Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.
3	Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами) с помощью учителя	Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами) самостоятельно	Осознавать и называть свои ближайшие и стратегические цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и будущей профессии и в соответствии со своими интересами) с помощью учителя и взрослых	Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе, будущей профессии в соответствии со своими интересами) самостоятельно	Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личной и т.п.)
4	Поддерживать мир и любовь в семье при помощи взрослых: не только принимать, но и проявлять любовь и	Самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: не только принимать, но и проявлять любовь и	Предотвращать семейные конфликты в своей роли (ребенка-подростка).	Предотвращать и переживать семейные конфликты в своей роли (ребенка-подростка).	Осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.

	заботу о своих близких, старших и младших.	заботу о своих близких, старших и младших			
5	<p>Проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: замечать свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа); воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России.</p>	<p>Проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа); воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах.</p>	<p>Проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг перед людьми своего общества своей страной. Осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов.</p>	<p>Проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества. своей страной. Осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; исполнять свой долг, свои обязательства перед обществом.</p>	<p>Проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.</p>
6	Осознавать единство и целостность окружающего мира,	Осознавать единство и целостность окружающего мира,	Выстраивать собственное целостное	Выстраивать собственное целостное	Выстраивать собственное

	<p>возможности его познаваемости и объяснимости</p>	<p>возможности его познаваемости и объяснимости</p> <p>Использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p>	<p>мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире.</p>	<p>мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.</p>	<p>целостное мировоззрение: учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.</p>
7	<p>Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;</p>	<p>Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к народам России и мира – их истории, культуре,</p>	<p>Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции. Уважать право другого на отличие от тебя, не</p>	<p>Выстраивать толерантное (уважительно - доброжелательное) отношение, при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе</p>	<p>Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение</p>

		<p>традициям, религиям.</p> <p>Уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; строить взаимоотношения сдругим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях.</p>	<p>допускать оскорблений друг друга; строить взаимоотношения сдругим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях.</p>	<p>стороны на основе взаимных уступок.</p>	
8	<p>Выстраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.</p>	<p>Выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.</p>	<p>Воспринимать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; критически оценивать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.</p>	<p>воспринимать и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;</p> <p>критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с</p>	<p>включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);</p> <p>осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации</p>

				агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.	и защите в пределах норм морали и права; участвовать в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.); преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.
	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	Осознавать потребность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора	Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного

				индивидуальной образовательной траектории,	образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
9	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	Оценивать жизненные ситуации и выбирать стиль поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	Самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья	Самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.	Самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
10	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков.	Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.	Убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Универсальные учебные действия выпускника на ступени основного общего образования.

Личностные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия
<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном

развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и*

признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

препятствия на пути достижения целей.

<ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору профильного образования. <p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i> 	
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и

- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований*

второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- *работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

